

豐富的教學材料 方便老師授課

教師用書採用專色套印教學資料，方便老師查閱。教師用書的內容包括：



教學目標

提供每部分課文的教學重點。

教學大綱

上課堂數	單元及問題指引	概念／知識／價值	建議活動	資源
2-3	1 昨日的我、今日的我 <ul style="list-style-type: none"> 你心目中的年輕人是一怎樣的？ 青少年踏入青春期會面對甚麼困擾？ 	<ul style="list-style-type: none"> 自尊、自信、自我身分認同、成長任務 明白青春期面對自我身分混亂的問題及自我了解的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 完成「探究活動 1-4」 討論自己現處於兒童和成年人的哪一個階段 	
2-3	2 此時此刻我是誰？ <ul style="list-style-type: none"> 你是一個怎樣的人？ 你對自己的了解有多深？ 「現實的你」與「理想的你」有沒有差別？ 你知道自己在別人心中的印象嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> 自我評價、自我形象 了解自我，從而建立正面的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> 完成「探究活動 1-4」 延伸活動：讓學生將「探究活動 2」的測試給家人和好朋友填寫，以了解自己在別人心中的評分 	<ul style="list-style-type: none"> *「探究活動 3」所需的教具：代用券和實物 「探究活動 4」：著學生準備 5 張標籤貼紙

活動建議答案

補充資料：
心理學家艾倫·皮亞傑 (Piaget) 把人的成長階段分為八個階段。

階段	發展新能力
0-2歲	感知
2-7歲	語言
7-12歲	具體運算
12-20歲	形式運算
20-30歲	後形式運算
30-50歲	後形式運算
50-60歲	後形式運算
60-70歲	後形式運算
70-80歲	後形式運算
80-90歲	後形式運算
90歲以上	後形式運算

延伸活動：
讓學生訪問問自己心目的

補充資料

提供與內容有關的知識。

延伸活動

課堂以外的活動建議。

1 真我、假我、誰是我？

教學目標：

- 讓學生能分辨真我與假我
- 鼓勵學生建立正面的自我形象

教學大綱：

- 指出踏入青少年階段會遇到的種種困難
- 加深對自己的了解和正確評價，建立正面的自我形象
- 分析自己在家庭、學校和社會上擔當的不同角色，對自己和別人產生的影響
- 自我控制和領導技巧

- 小琪和美玲對阿君有甚麼不滿？
小琪和美玲不滿阿君常常遲到、態度不好、不尊重她、又不滿阿君經常無禮的說話態度、不理會她打擾她。
- 阿君對小琪和美玲有甚麼不滿？
阿君不滿小琪和美玲常常對阿君說三道四、對阿君指手劃腳、阿君不滿阿君對阿君說三道四、阿君不滿阿君對阿君說三道四、阿君不滿阿君對阿君說三道四。
- 你認為小琪和美玲是否討厭阿君，不想與她做朋友？
 是，因為 她遲到。
 不是，因為 她太忙。
- 在這件事上，阿君有甚麼做得不對？為甚麼？
阿君不尊重別人，不尊重別人的地方。

活動目的：

讓學生能分辨真我與假我



補充資料：

心理學家艾倫·皮亞傑 (Piaget) 把人的成長階段分為八個階段。

延伸活動：

讓學生訪問問自己心目的

活動指引

列出「探究活動」的活動目的、步驟、帶領技巧和總結。